

## 2.1. カナダの高等教育概観

小 林 登志生

### 概 観

カナダには100近い大学があり、いくつかの例外を除いてその大部分は、公的財政支援による公立大学である。そのルーツは、17世紀における最初のヨーロッパ人による入植時代にまで遡り、北米でも最も古い大学が、1663年に設立され高等教育の歴史が始まった。初期の高等教育機関は、それを設立した植民者達のキリスト教の宗派に属し、宗教的修養と、今日の教養学部のようなプログラムを中心とする小規模だがエリート養成の場であった。1867年に連邦国家となるまでに、カナダには17の大学が設立されていたが、その内で宗教的コントロールと関連のない大学は、僅かに4つの大学だけであった。

高等教育に政府が大きく関与するようになったのは、西部の4州、ブリティッシュ・コロンビア、アルバータ、サスカチュワン、およびマニトバが、隣国アメリカ合衆国で設立されていた州立大学と同様のプロビンシャル大学を設置した20世紀初頭からである。カナダの憲法により、高等教育機関に関わる事項の所管は、州（Province）政府に置かれ、連邦政府は北部準州における教育、および原住民、軍人、連邦矯正施設収容者の教育ニーズに対応する役割を担うこととなった。しかし、後に連邦政府は、次第に高等教育へ直接・間接的に関与するようになり、カナダの研究基盤を固めるため、1916年にNational Research Councilを設置し、大学を基盤とする研究者、大学院生への支援を続けた。また第一次世界大戦後は、復員兵に対する奨学金制度を設け、彼等の大学進学を援助した。第二次世界大戦後から連邦政府は、本格的にカナダの高等教育と学術研究支援に取り組みはじめた。

### 研究活動

カナダの研究者はあらゆる分野で世界的な貢献を果たしてきた。また大学の研究者により、研究成果を商業化するために設立された企業は、1万人の雇用を確保し、年間10億ドル以上の収益をあげている。

カナダでは、研究活動は、大学教育に対する必要な“見返り”とされており、実験室での発見、われわれの周りの世界、芸術、歴史、人間行動への新たな洞察力の提供など、学術研究は大学における教授・学習の原動力となっている。カナダ人研究者は世界的にも高いランクにあり、世界の学術文献の4%は彼らの貢献によるものであり、カナダの研究論文の引用件数においても世界107ヶ国中7位にランクされている。政府は、研究開発をカナダの競争力と生活向上への要と見ており、カナダの大学に基盤を置く多くの研究開発プロジェクトに助成支援をしている。しかし、カナダの研究開発における業績は、OECD諸国と比べて劣っており、さらに大学における研究開発に対する企業投資額においても、カナダはOECD諸国の半分に過ぎない。

連邦政府は、研究活動をさらに充実させるための基礎、および応用研究への助成を、Medical Research Council（医学）、Natural Sciences and Engineering Research Council（自

然・工学)、およびSocial Sciences and Humanities Research Council (社会科学・人文科学)という3つの研究支援機関を通して行っている。これらの機関は、強固な研究基盤の構築と、大学の研究活動を社会・経済的ニーズに結び付け、高い資質の研究者を養成する責務を担っている。カナダの10州の内8州が、州政府が助成する研究プロジェクト支援のために、同様の機関を設けている。また近年は、大学と企業の連携が促進されており、大学側もカナダの社会と経済に役立つ戦略的な領域の研究を推進するようになってきている。多くの大学が、企業とのパートナーシップ確立と、大学の研究成果を、民間に移転するための事務局を設けている。

### 学位・プログラムの種類

カナダにおける高等教育機関には、高校を出てから進学し学位取得を目的とする学習をする大学と、技術取得と職業訓練を提供する非学位コース、大学進学のための単位取得コースを提供するコミュニティ・カレッジと二通りある。しかし近年は、10年前と比べると、この大学とコミュニティ・カレッジの違いは、それ程明確ではなくなっている。現在では、大学の多くは近隣のコミュニティ・カレッジとの連携を進め、大学生達がアカデミックな勉強と、通常はコミュニティ・カレッジで提供されるより応用的な学習コースを組み合わせることを可能としている。ブリティッシュ・コロンビア州では学生は、コミュニティ・カレッジで勉強を始め、後にその取得単位を、大学の学位取得のために使うことができる。

学士号を授与する学部のプログラムは、州によって異なるが、通常3～4年のフルタイムの学習が必要である。学位取得に至るプログラムは各大学により定められ、学部レベルでは特定分野の集中的学習が必要で、卒業のためには一定の成績を保たなければならない。日本の場合同様、大学によっては初年度の学生は必須科目の履修が求められる。

大学院については、修士プログラムは、通常少なくとも修士論文、実践経験、研究論文等を含む1年のフルタイムの学習が必要とされる。博士課程のプログラムは、最低3年のフルタイム学習を要し、少なくともその1年はキャンパス・ベースの学習でなければならない。普通は博士課程への入学には修士を持っていることが前提要件となっているが、大学によっては学部のHonorsプログラムから直接入学できるところもある。カナダの大学は通常9月から3月までの期間に2学期制で運営されているが、大学によっては3学期制を採っているところもある。学生は年間を通してほとんどのコースを受講することができる。

正規の学位プログラム以外にカナダの大学の多くは、学部、大学院に様々なコミュニティの住民のニーズに応じた非学位プログラムを提供している。これらのプログラムを受講すると、修了証明やディプロマを授与される。カナダにおける成人教育には、150年以上の歴史があり、独特の社会貢献へのビジョンと理念に基づき、主として職業訓練や就職に必要な技術・スキルを習得することを目的に提供されてきた。第二次大戦後は、専門学校やコミュニティ・カレッジがその役割を引き受けるようになり、その後大学においても特定学部が設置され、継続教育を担うようになってきた。近年は成人・社会人教育プログラムの多くが、遠隔学習手法に拠るようになり、一部にはコミュニティにおけるこの伝統ある教育が、その当初の理念を失い一大サービス産業化しつつあると懸念する向きもある。

多くの国々同様、カナダにおいても、学費は年々高くなっている。今日学生が支払う学費の

大学運営コストへの割合は、1980年の13%と比べて25%に達している。州により異なるが、カナダにおける大学の平均的学費は、約2500ドルである。外国人学生は、カナダ人学生に課される学費の数倍を支払わなければならない。カナダ人学生および原住民の学生に対しては、多くの奨学金制度があり、経済的に困窮する学生や特別に優秀な学生は、奨学金、学費ローン、教育助手（TA）ポスト等を申請することができる。

カナダの高等教育機関は、独自プログラム以外に他大学とコンソーシアムをつくって連携協力し、遠隔手法による多様なプログラム・コースを学部、大学院レベル、および成人・継続教育に提供している。以下は、本共同研究でも訪問調査した大学・機関をメンバーとするカナダのいくつかの大学コンソーシアム、大学連合組織の例である。

- Canadian Virtual University (CVU)
- BC University Consortium (BCUC)
- BC Open University (BCOU)
- North Ontario Distance Education (NODE)
- Association of Atlantic Universities (AAU)

カナダの高等教育機関の特徴は、そのプログラムが、特に学部レベルにおいて、質的に統一されており、また各大学は独自の目標とビジョンを持っているが、互いに協力し連携して教育改善に取り組む点にある。大学の規模と焦点はそれぞれに異なり、大きな都市圏の大学、小さな町の大学、学部教育に力を入れる大学、または大学院プログラムの充実を図り国内・国際的に重要な学術研究を重視する大学、宗教色の濃い大学、工学・芸術など専門性の高い教育プログラムを提供する大学、人間的温かみと個人的なケアを重視し少人数教室の教養科目を中心とするプログラムを提供する小規模な大学など、多様な目的と特質を有している。

またカナダは遠隔教育におけるパイオニアであり、「カナダにおける唯一の公開大学」を標榜するアサバスカ大学をはじめ、多くの大学が運営・経営方針、コミュニティのニーズ、グローバル・パートナーシップの構築など様々な目的、理由によりICTを活用した遠隔手法によるコース提供を行っている。メディア教育開発センターの研究グループは、本共同研究期間中にこれら多くの大学・機関を調査訪問し、カナダの高等教育に関する情報収集、意見交換を行った。

以下は本研究で訪問調査を実施した大学・機関の類別・地域別のリストとその所在地を示す地図である。

## 本研究期間中に訪問した大学・機関

### 遠隔大学

- Athabasca University - AU (Athabasca, Alberta)
- Technical University of British Columbia - TechBC (Surrey, BC)

#### 都市部の伝統型リサーチ・ユニバーシティ

- University of British Columbia - UBC (Vancouver, BC)
- University of Victoria - UVic (Victoria, BC)
- University of Alberta - UA (Edmonton, Alberta)
- University of Toronto - UT (Toronto, Ontario)
- York University - YU (Toronto, Ontario)

#### Dual University

- Simon Fraser University - SFU (Burnaby, BC)
- Royal Roads University - RRU (Victoria, BC)
- Ryerson Polytechnic University - RPU (Toronto, Ontario)

#### Atlantic Canada (準過疎地域の大学)

- Acadia University - AcadiaU (Wolfville, Nova Scotia)
- University of Prince Edward Island - UPEI (Charlottetown, PEI)
- Memorial University of Newfoundland - MUN (St. John's, Newfoundland)

#### フランス語圏の遠隔大学

- Tele-Universite de Quebec - TelUQ (Quebec City)

#### 公的機関

- Commonwealth of Learning - COL (Vancouver, BC)
- Office of Learning Technology - OLT (Ottawa, Ontario)
- Open Learning Agency - OLA (Vancouver, BC)
- Telesat - Telsat (Ottawa, Ontario)

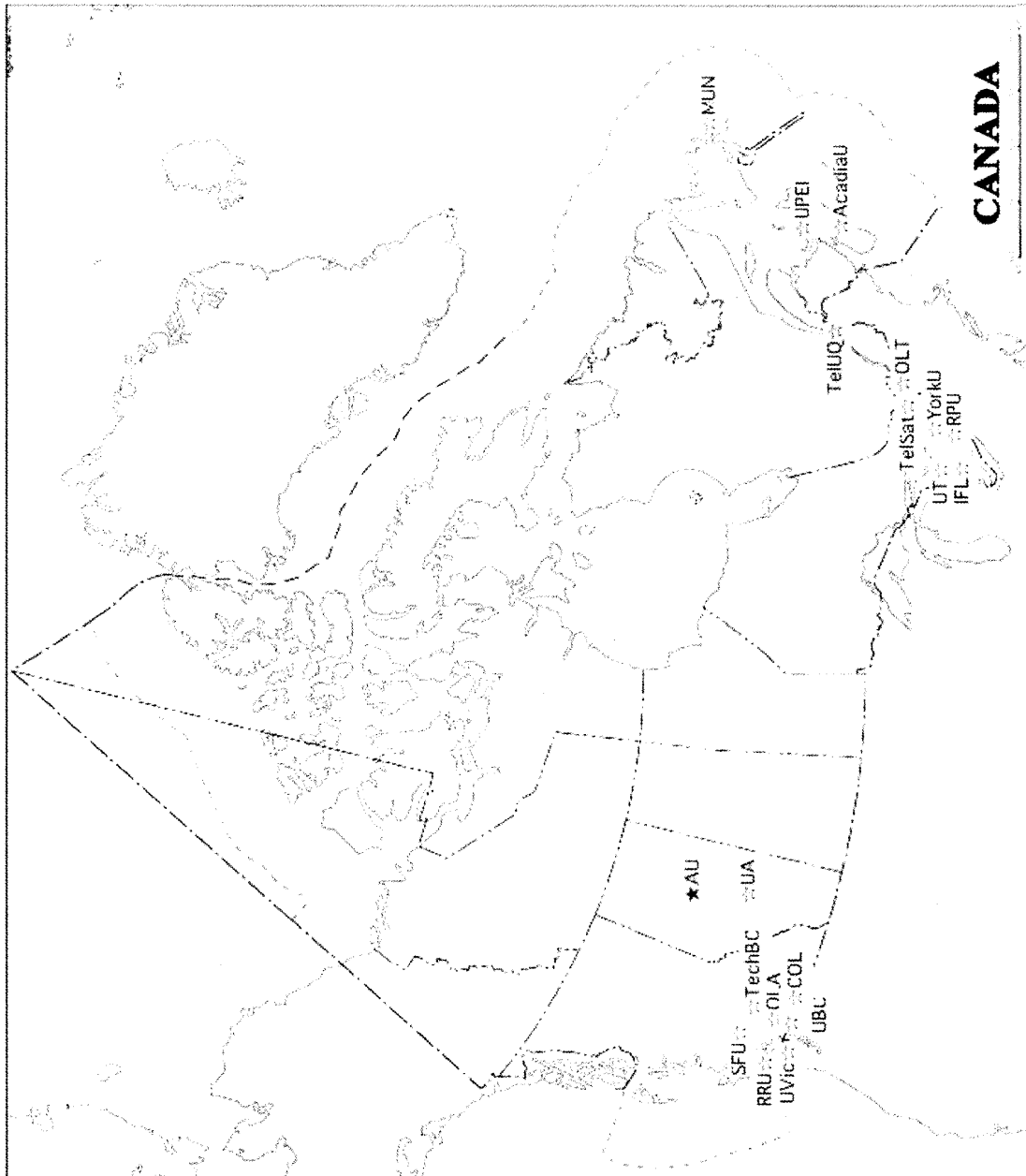
#### 民間機関

- Institute for Learning, Bank of Montreal - IFL (Toronto, Ontario)
- WebCT (Vancouver, BC)

(上記調査訪問大学・機関の所在地については次頁の地図参照)

#### 参考資料 (カナダの高等教育機関)

- Higher Education in Canada <http://www.aucc.ca/dcu/highereducation/overview.hym1>
- Selman, Gordon, et al. The Foundation of Adult Education in Canada, Second Edition, Thompson Educational Publication, Inc., Toronto, 1992



**CANADA**